

**Поволжское управление министерства образования и науки  
Самарской области  
государственное бюджетное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа № 17 г. Новокуйбышевск городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области  
ГБОУ ООШ № 17**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ ООШ  
№ 17

---

секретарь  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

---

Георгиева Е. А.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

---

Чевелёв А. С.  
Приказ № 181 - од от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4161704)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Новокуйбышевск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте.

#### **Развитие речи.**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение.**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика.**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо.**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика.**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика.**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис.**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология.**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис.**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика.**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис.**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке.**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика).**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология.**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис.**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;  
раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
1 КЛАСС.**

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы. | Количество часов. |                     |                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.                              |
|--------------------------------------|--|-------------------|---------------------|----------------------|--|
|                                      |  | Всего.            | Контрольные работы. | Практические работы. |  |
| <b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>     |  |                   |                     |                      |  |
| 1.1                                  | Слово и предложение                    | 5                 |                     |                      | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 1.2                                  | Фонетика                               | 23                |                     |                      | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 1.3                                  | Письмо                                 | 70                |                     |                      | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 1.4                                  | Развитие речи                          | 2                 |                     |                      | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| Итого по разделу                     |  | 100               |                     |                      |  |
| <b>Раздел 2.Систематический курс</b> |  |                   |                     |                      |  |
| 2.1                                  | Общие сведения о языке                 | 1                 |                     |                      | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 2.2                                  | Фонетика                               | 4                 |                     |                      | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 2.3                                  | Графика                                | 4                 |                     |                      | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 2.4                                  | Лексика и морфология                   | 12                |                     |                      | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 2.5                                  | Синтаксис                              | 5                 |                     |                      | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 2.6                                  | Орфография и пунктуация                | 14                |                     |                      | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 2.7                                  | Развитие речи                          | 10                |                     |                      | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| Итого по разделу                     |  | 50                |                     |                      |  |
| Резервное время                      |  | 15                |                     |                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  | 165               | 0                   | 0                    |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 0                   |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |   |



#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 4                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 4                  | 0                   |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДУЧИ. РУАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ  
УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ  
В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                              |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Совместное составление<br>небольших рассказов о<br>любимых играх   | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 2        | Совместное составление<br>небольших рассказов о<br>любимом дне   | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 3        | Различение предложения и<br>слова.   | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 4        | Работа с предложением:<br>выделение слов, изменение их<br>порядка. Различение<br>предложения и слова.<br>Закрепление | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 5        | Составление предложения из<br>слов. Работа с предложением  | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 6        | Составление предложения из<br>слов.  | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 7        | Слово как объект изучения.<br>Различение слова и   | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |  |   |  |  |          |  |
|----|--|---|--|--|----------|--|
|    | обозначаемого им предмета                            |   |  |  |          |  |
| 8  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове    | 1 |  |  | 2 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении         | 1 |  |  | 2 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах                      | 1 |  |  | 2 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове      | 1 |  |  | 3 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком         | 1 |  |  | 3 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 13 | Проводим параллельные линии.                         | 1 |  |  | 3 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии.                     | 1 |  |  | 3 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке.                     | 1 |  |  | 3 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 16 | Пишем элементы букв.                                 | 1 |  |  | 4 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 17 | Особенность гласных звуков.                          | 1 |  |  | 4 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв.                  | 1 |  |  | 4 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 |  |  | 4 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 4 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 21 | Слогообразующая функция                              | 1 |  |  | 5 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |  |   |  |  |          |  |
|----|--|---|--|--|----------|--|
|    | гласных звуков.  |   |  |  |          |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                            | 1 |  |  | 5 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 |  |  | 5 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  | 5 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 |  |  | 5 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  | 6 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы.   | 1 |  |  | 6 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  | 6 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  | 6 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков.                            | 1 |  |  | 6 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 7 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  | 7 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  | 7 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 34 | Закрепление написания  | 1 |  |  | 7 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
|    | строчной и заглавной букв Н, н   |   |  |  |           |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                          | 1 |  |  | 7 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с  | 1 |  |  | 8 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                             | 1 |  |  | 8 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к  | 1 |  |  | 8 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                             | 1 |  |  | 8 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т  | 1 |  |  | 8 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                             | 1 |  |  | 9 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л  | 1 |  |  | 9 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                             | 1 |  |  | 9 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р  | 1 |  |  | 9 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. | 1 |  |  | 9 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                             | 1 |  |  | 10 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной  | 1 |  |  | 10 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |   |   |  |  |           |  |
|----|---|---|--|--|-----------|--|
|    | букв В, в   |   |  |  |           |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в    | 1 |  |  | 10 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                   | 1 |  |  | 10 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 10 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е    | 1 |  |  | 11 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                   | 1 |  |  | 11 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п    | 1 |  |  | 11 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 |  |  | 11 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                    | 1 |  |  | 11 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м    | 1 |  |  | 12 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 |  |  | 12 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з    | 1 |  |  | 12 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                   | 1 |  |  | 12 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 12 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |   |   |  |  |           |  |
|----|---|---|--|--|-----------|--|
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б  | 1 |  |  | 13 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  | 13 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 |  |  | 13 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я   | 1 |  |  | 13 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 13 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я   | 1 |  |  | 14 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  | 14 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г  | 1 |  |  | 14 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 |  |  | 14 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 |  |  | 14 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  | 15 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 72 | Письмо строчной буквы ь   | 1 |  |  | 15 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.  | 1 |  |  | 15 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |   |   |  |  |           |  |
|----|---|---|--|--|-----------|--|
|    | Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.  |   |  |  |           |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 |  |  | 15 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели  | 1 |  |  | 15 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  | 16 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  | 16 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  | 16 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 |  |  | 16 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 80 | Особенности шипящих звуков.   | 1 |  |  | 16 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  | 17 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  | 17 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 17 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |



|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                        | 1 |  |  | 17 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х         | 1 |  |  | 17 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                        | 1 |  |  | 18 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю         | 1 |  |  | 18 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                        | 1 |  |  | 18 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц         | 1 |  |  | 18 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 18 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                        | 1 |  |  | 19 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э         | 1 |  |  | 19 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                        | 1 |  |  | 19 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ         | 1 |  |  | 19 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми        | 1 |  |  | 19 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |  |   |  |  |           |  |
|-----|--|---|--|--|-----------|--|
|     | буквами: непарные глухие   |   |  |  |           |  |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |  |  | 20 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 |  |  | 20 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов  | 1 |  |  | 20 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  | 20 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 100 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  | 20 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 21 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 21 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 21 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  | 21 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  | 21 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |   |   |  |  |           |  |
|-----|---|---|--|--|-----------|--|
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.   | 1 |  |  | 22 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми  | 1 |  |  | 22 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 108 | Текст как единица речи.   | 1 |  |  | 22 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 109 | Предложение как единица языка.  | 1 |  |  | 22 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений. | 1 |  |  | 22 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.   | 1 |  |  | 23 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  | 1 |  |  | 23 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений  | 1 |  |  | 23 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений.   | 1 |  |  | 23 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог.   | 1 |  |  | 23 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |  |   |  |  |           |  |
|-----|--|---|--|--|-----------|--|
| 116 | Слово как единица языка.<br>Значение слова   | 1 |  |  | 24 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 117 | Составление небольших<br>устных рассказов.   | 1 |  |  | 24 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 118 | Слова, называющие предметы   | 1 |  |  | 24 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы<br>кто?, что? Составление<br>предложений из набора слов | 1 |  |  | 24 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 120 | Слова, называющие признака<br>предмета   | 1 |  |  | 24 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы<br>какой?, какая? какое?, какие?                        | 1 |  |  | 25 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 122 | Слова, называющие действия<br>предмета   | 1 |  |  | 25 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы<br>что делать?, что сделать?                            | 1 |  |  | 25 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 124 | Отрабатываем умение задать<br>вопрос к слову   | 1 |  |  | 25 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов.<br>Сколько значений может быть<br>у слова              | 1 |  |  | 25 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 126 | Отработка алгоритма<br>списывания текста   | 1 |  |  | 26 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 127 | Слова, близкие по значению.<br>Отработка алгоритма<br>списывания предложений         | 1 |  |  | 26 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 128 | Наблюдение за словами,   | 1 |  |  | 26 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |   |   |  |  |           |  |
|-----|---|---|--|--|-----------|--|
|     | близкими по значению, в тексте  |   |  |  |           |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                        | 1 |  |  | 26 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"   | 1 |  |  | 26 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 |  |  | 27 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |  | 27 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 27 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 134 | Алфавит.  | 1 |  |  | 27 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов.  | 1 |  |  | 27 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие  | 1 |  |  | 28 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства.  | 1 |  |  | 28 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.   | 1 |  |  | 28 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |  |   |  |  |           |  |
|-----|--|---|--|--|-----------|--|
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                | 1 |  |  | 28 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.                        | 1 |  |  | 28 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                               | 1 |  |  | 29 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                  | 1 |  |  | 29 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                | 1 |  |  | 29 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                  | 1 |  |  | 29 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь) | 1 |  |  | 29 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                     | 1 |  |  | 30 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный                 | 1 |  |  | 30 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |  |   |  |  |           |  |
|-----|--|---|--|--|-----------|--|
|     | звук.  |   |  |  |           |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста.<br>Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 30 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки   | 1 |  |  | 30 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.<br>Объяснительное письмо слов и предложений                    | 1 |  |  | 30 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 1 |  |  | 31 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши   | 1 |  |  | 31 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |  |  | 31 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения   | 1 |  |  | 31 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 |  |  | 31 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная   | 1 |  |  | 32 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|                                     |   |     |   |   |           |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|-----------|--|
|                                     | буква в именах собственных: в кличках животных                                      |     |   |   |           |  |
| 157                                 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1   |   |   | 32 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 158                                 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                    | 1   |   |   | 32 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 159                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1   |   |   | 32 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1   |   |   | 32 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений               | 1   |   |   | 33 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                           | 1   |   |   | 33 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 163                                 | Объяснительный диктант.   | 1   |   |   | 33 недля  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 164                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                            | 1   |   |   | 33 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                         | 1   |   |   | 33 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |           |  |



## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                              |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.                        | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 2        | Диалогическая форма речи.   | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 3        | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов   | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 4        | Текст   | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 6        | Тема текста   | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 7        | Основная мысль  | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 8        | Заглавие текста.  | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 9        | Подбор заголовков к предложенным текстам  | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 10       | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке  | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |  |   |  |  |          |  |
|----|--|---|--|--|----------|--|
|    | темы или основной мысли текста   |   |  |  |          |  |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.       | 1 |  |  | 3 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг       | 1 |  |  | 3 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 3 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                    | 1 |  |  | 3 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев     | 1 |  |  | 3 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 16 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  | 4 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 17 | Предложение и слово.   | 1 |  |  | 4 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 18 | Связь слов в предложении.  | 1 |  |  | 4 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания.                                   | 1 |  |  | 4 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения.                         | 1 |  |  | 4 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.            | 1 |  |  | 5 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |   |   |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                     | 1 |  |  | 5 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           | 1 |  |  | 5 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  | 1 |  |  | 5 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний  | 1 |  |  | 5 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 26 | Слово и его значение  | 1 |  |  | 6 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 6 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова.   | 1 |  |  | 6 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте   | 1 |  |  | 6 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова  | 1 |  |  | 6 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 31 | Синонимы.   | 1 |  |  | 7 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 32 | Синонимы в тексте.  | 1 |  |  | 7 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 33 | Антонимы.   | 1 |  |  | 7 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |  |   |   |  |           |  |
|----|--|---|---|--|-----------|--|
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                 | 1 |   |  | 7 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем        | 1 |   |  | 7 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                  | 1 |   |  | 8 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа                  | 1 | 1 |  | 8 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                         | 1 |   |  | 8 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                 | 1 |   |  | 8 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 40 | Корень как часть слова.  | 1 |   |  | 8 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                                | 1 |   |  | 9 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний   | 1 |   |  | 9 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                   | 1 |   |  | 9 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                              | 1 |   |  | 9 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                              | 1 |   |  | 9 нееля   | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |   |  | 10 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |   |   |  |  |           |  |
|----|---|---|--|--|-----------|--|
| 47 | Суффикс как часть слова.  | 1 |  |  | 10 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 48 | Приставка как часть слова<br>(наблюдение)   | 1 |  |  | 10 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок.   | 1 |  |  | 10 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 50 | Состав слова: систематизация<br>знаний  | 1 |  |  | 10 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 51 | Состав слова: обобщение   | 1 |  |  | 11 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 52 | Резервный урок по разделу<br>состав слова: Тренинг.<br>Нахождение однокоренных слов.<br>Выделение корня | 1 |  |  | 11 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 53 | Резервный урок по разделу<br>состав слова: как образуются<br>слова (наблюдение)                         | 1 |  |  | 11 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 54 | Суффикс как часть слова:<br>наблюдение за значением   | 1 |  |  | 11 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 55 | Деление слов на слоги.<br>Использование знания алфавита<br>при работе со словарями                      | 1 |  |  | 11 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 56 | Перенос слов по слогам.   | 1 |  |  | 12 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 57 | Перенос слов по слогам:<br>закрепление  | 1 |  |  | 12 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 58 | Различение звуков и букв.<br>Различение ударных и<br>безударных гласных звуков                          | 1 |  |  | 12 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 59 | Составление устного рассказа по<br>репродукции картины 3.   | 1 |  |  | 12 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |  |   |  |  |               |  |
|----|--|---|--|--|---------------|--|
|    | Серебряковой "За обедом"   |   |  |  |               |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                          | 1 |  |  | 12 неделя     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 13 неделя     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |  |  | 13 неделя     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |  |  | 13 неделя     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 13 неделя     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |  |  | 13 неделя     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |  |  | 14 неделя     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 |  |  | 14 неделя     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 |  |  | 14 неделя     | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и   | 1 |  |  | 14<br>инеделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |   |   |   |  |           |  |
|----|---|---|---|--|-----------|--|
|    | непроверяемыми безударными гласными в корне слова   |   |   |  |           |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант.   | 1 | 1 |  | 14 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 |   |  | 15 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  | 15 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления.   | 1 |   |  | 15 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 74 | Функции мягкого знака.  | 1 |   |  | 15 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки  | 1 |   |  | 15 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)   | 1 |   |  | 16 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)   | 1 |   |  | 16 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста  | 1 |   |  | 16 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 79 | Диктант на изученные правила  | 1 | 1 |  | 16 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
|    | (безударные гласные в корне слова)   |   |  |  |           |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |  |  | 16 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 17 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                   | 1 |  |  | 17 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова          | 1 |  |  | 17 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 |  |  | 17 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 17 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении   | 1 |  |  | 18 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |



|    |  |   |   |  |           |  |
|----|--|---|---|--|-----------|--|
|    | под ударением)   |   |   |  |           |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу  | 1 |   |  | 18 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                     | 1 | 1 |  | 18 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |   |  | 18 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                      | 1 |   |  | 18 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                       | 1 |   |  | 19 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                               | 1 |   |  | 19 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |   |  | 19 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова             | 1 |   |  | 19 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  | 19 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                            | 1 |   |  | 20 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |  |   |   |  |           |  |
|-----|--|---|---|--|-----------|--|
| 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова  | 1 |   |  | 20 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | 20 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы   | 1 |   |  | 20 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  | 20 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и Ъ   | 1 |   |  | 21 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  | 21 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  | 21 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами   | 1 |   |  | 21 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 105 | Отработка способов решения   | 1 |   |  | 21 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |  |   |   |  |           |  |
|-----|--|---|---|--|-----------|--|
|     | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов |   |   |  |           |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 |   |  | 22 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант   | 1 | 1 |  | 22 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 108 | Имя существительное как часть речи   | 1 |   |  | 22 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи   | 1 |   |  | 22 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 110 | Имя существительное: значение.   | 1 |   |  | 22 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)   | 1 |   |  | 23 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы  | 1 |   |  | 23 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"  | 1 |   |  | 23 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички   | 1 |   |  | 23 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |   |   |  |  |           |  |
|-----|---|---|--|--|-----------|--|
|     | животных  |   |  |  |           |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия   | 1 |  |  | 23 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 24 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам  | 1 |  |  | 24 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 118 | Число имён существительных.   | 1 |  |  | 24 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных  | 1 |  |  | 24 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)   | 1 |  |  | 24 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 121 | Глагол как часть речи   | 1 |  |  | 25 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?  | 1 |  |  | 25 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.   | 1 |  |  | 25 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов   | 1 |  |  | 25 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление  | 1 |  |  | 25 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |  |   |   |  |           |  |
|-----|--|---|---|--|-----------|--|
|     | текста на тему пословицы   |   |   |  |           |  |
| 126 | Текст-повествование.   | 1 |   |  | 26 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 127 | Особенности текстов-повествований.   | 1 |   |  | 26 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |   |  | 26 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе.  | 1 |   |  | 26 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".  | 1 |   |  | 26 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)  | 1 | 1 |  | 27 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |   |  | 27 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |   |  | 7 неделя  | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 134 | Имя прилагательное: значение.  | 1 |   |  | 27 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | 1 |   |  | 27 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное  | 1 |   |  | 28 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |   |   |   |  |           |  |
|-----|---|---|---|--|-----------|--|
|     | число имен прилагательных.  |   |   |  |           |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным  | 1 |   |  | 28 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 138 | Текст-описание.   | 1 |   |  | 28 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"                       | 1 |   |  | 28 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 140 | Особенности текстов-описаний.   | 1 |   |  | 28 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.                                | 1 |   |  | 29 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова   | 1 | 1 |  | 29 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |   |  | 29 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  | 1 |   |  | 29 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. | 1 |   |  | 29 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 146 | Текст-рассуждение.  | 1 |   |  | 30 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений.  | 1 |   |  | 30 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |  |   |  |  |           |  |
|-----|--|---|--|--|-----------|--|
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок.   | 1 |  |  | 30 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.  | 1 |  |  | 30 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными  | 1 |  |  | 30 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление   | 1 |  |  | 31 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг.  | 1 |  |  | 31 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | 1 |  |  | 31 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг  | 1 |  |  | 31 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований  | 1 |  |  | 31 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги".  | 1 |  |  | 32 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 157 | Части речи: систематизация знаний  | 1 |  |  | 32 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте   | 1 |  |  | 32 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте   | 1 |  |  | 32 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|     |  |   |   |  |           |  |
|-----|--|---|---|--|-----------|--|
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация  | 1 |   |  | 32 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение   | 1 |   |  | 33 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1 | 1 |  | 33 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов   | 1 |   |  | 33 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |   |  | 33 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения  | 1 |   |  | 33 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |



|     |   |   |   |  |           |  |
|-----|---|---|---|--|-----------|--|
|     | орфографической ошибки:<br>наблюдение за правописанием<br>суффиксов имен<br>прилагательных; правописание<br>слов с разделительным мягким<br>знаком (с использованием<br>электронных образовательных<br>ресурсов)  |   |   |  |           |  |
| 166 | Резервный урок по разделу<br>орфография. Орфографическая<br>зоркость как осознание места<br>возможного возникновения<br>орфографической ошибки:<br>наблюдение за правописанием<br>приставок; правописание<br>буквосочетаний с шипящими<br>звуками (с использованием<br>электронных образовательных<br>ресурсов) | 1 |   |  | 34 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>     |
| 167 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка<br>орфограмм, вызывающих<br>трудности. Контроль<br>"Правописание буквосочетаний с<br>шипящими звуками" с<br>использованием электронных<br>образовательных ресурсов   | 1 |   |  | 34 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>     |
| 168 | Резервный урок по разделу<br>орфография: проверочная работа   | 1 | 1 |  | 34 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>     |
| 169 | Резервный урок по разделу<br>орфография: проверочная работа   | 1 | 1 |  | 34 неделя | Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>     |
| 170 | Контрольный диктант.  | 1 | 1 |  | 34 неделя | Учи. ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> |

|                                     |     |    |   |  |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации   | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки                          | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5        | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6        | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7        | Определение типов текстов: обобщение   | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8        | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |

|    |  |   |  |  |          |   |
|----|--|---|--|--|----------|---|
| 9  | Предложение  | 1 |  |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации.<br>Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)  | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12 | Связь слов в предложении   | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13 | Главные члены предложения.   | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14 | Подлежащее   | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15 | Сказуемое  | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое   | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17 | Второстепенные члены предложения   | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые.   | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 19 | Однородные члены предложения.  | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 20 | Однородные члены предложения с   | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|
|    | союзами и, а, но.   |   |  |  |          | <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов   | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень". | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.                                 | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы  | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 25 | Работаем с толковыми словарями.   | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова  | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>  |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте   | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>  |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.   | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста   | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>  |

|    |   |   |  |  |          |  |
|----|---|---|--|--|----------|--|
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.   | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>   |
| 31 | Составление плана текста.<br>Составление предложений.<br>Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)<br>И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды". | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>   |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.   | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка  | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>   |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>  |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов   | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно  | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>   |

|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
|    | составленному плану  |   |  |  |           |  |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями   | 1 |  |  | 8 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           | 1 |  |  | 8 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 8 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова   | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>  |
| 42 | Нулевое окончание.   | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием.  | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова  | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>  |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>  |
| 46 | Создание собственных текстов-  | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
|    | описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"  |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>                   |
| 47 | Состав слова: обобщение  | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план  | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"   | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова  | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |



|    |   |   |   |  |           |   |
|----|---|---|---|--|-----------|---|
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова  | 1 |   |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова   | 1 |   |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова  | 1 |   |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня  | 1 |   |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными   | 1 |   |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант.   | 1 |   |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"  | 1 |   |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                       | 1 | 1 |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |   |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |

|    |  |   |  |  |           |  |
|----|--|---|--|--|-----------|--|
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок  | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.<br>Диктант с грамматическим заданием   | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 69 | Разделительный твёрдый знак.   | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления   | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение  | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
|    | правил правописания  |   |  |  |           |   |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                         | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем          | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                  | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами   | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 84 | Число имён существительных   | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам   | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода   | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Род имён существительных   | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                                   | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий   | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |  |           |   |
|-----|--|---|--|--|-----------|---|
|     | знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант  |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>                   |
| 92  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93  | Падеж имён существительных.  | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94  | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 95  | Падеж имён существительных: именительный падеж   | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96  | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97  | Падеж имён существительных: дательный падеж  | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта   | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж  | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж   | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж   | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).  | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |

|     |  |   |  |  |           |   |
|-----|--|---|--|--|-----------|---|
|     | Сочинение по картине.  |   |  |  |           |   |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения   | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план  | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения   | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 112 | Правописание безударных  | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |  |           |   |
|-----|---|---|---|--|-----------|---|
|     | окончаний имён существительных 3-го склонения   |   |   |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>                   |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе  | 1 |   |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний   | 1 |   |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)  | 1 |   |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение   | 1 |   |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"                                      | 1 | 1 |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |   |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. | 1 |   |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |

|     |   |   |  |  |           |   |
|-----|---|---|--|--|-----------|---|
|     | Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"  |   |  |  |           |   |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам  | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                     | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных   | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных.   | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных  | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                      | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                    | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |



|     |   |   |   |  |           |   |
|-----|---|---|---|--|-----------|---|
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием             | 1 |   |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных  | 1 |   |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных   | 1 |   |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134 | Местоимение (общее представление)   | 1 |   |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Личные местоимения  | 1 |   |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |   |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"   | 1 |   |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 |   |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами.  | 1 |   |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140 | Правописание местоимений  | 1 |   |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |  |           |   |
|-----|--|---|--|--|-----------|---|
|     |  |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>                   |
| 141 | Знакомство с жанром письма.  | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Учимся писать письма   | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи   | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.                  | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 147 | Неопределённая форма глагола.  | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов                   | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Настоящее время глаголов.  | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150 | Будущее время глаголов.  | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по  | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |

|     |  |   |  |  |           |   |
|-----|--|---|--|--|-----------|---|
|     | заданной теме  |   |  |  |           |   |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени  | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы   | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 156 | Частица не, её значение.   | 1 |  |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами  | 1 |  |  | 32 недля  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ               | 1 |  |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | Правописание глаголов  | 1 |  |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант  | 1 |  |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |

|     |   |   |   |  |           |   |
|-----|---|---|---|--|-----------|---|
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе  | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста  | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа  | 1 | 1 |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                       | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами   | 1 |   |  | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |   |  | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |   |  | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"            | 1 | 1 |  | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |

|                                     |  |     |   |   |           |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-----------|---|
| 170                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 5 | 0 |           |   |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>   |
| 2        | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.                      | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 3        | Текст: заголовок.  | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 4        | Текст. План текста.  | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 5        | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу   | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 6        | Вспоминаем типы текстов.   | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>   |
| 7        | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8        | Текст. Образные языковые средства.                                   | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>   |
| 9        | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную                    | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>   |

|    |   |   |  |  |          |   |
|----|---|---|--|--|----------|---|
|    | мысль текста.   |   |  |  |          |   |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку.                                       | 1 |  |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.           | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями".          | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения.  | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 15 | Словосочетание.   | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Связь слов в словосочетании.  | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                         | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение  | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                                | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.                               | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |

|    |  |   |  |  |          |   |
|----|--|---|--|--|----------|---|
|    | Изложение.   |   |  |  |          |   |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг.                         | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и               | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами  | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                        | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с  | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |



|    |  |   |  |  |          |   |
|----|--|---|--|--|----------|---|
|    | текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"            |   |  |  |          |   |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг   | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг                          | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33 | Союз, как часть речи.  | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 34 | Сложные предложения.   | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но.  | 1 |  |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях                                    | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых         | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых        | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг  | 1 |  |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |

|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора  | 1 |  |  | 8 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора   | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения  | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе   | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.              | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова. | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям   | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов   | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы.  | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы.  | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |

|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
| 50 | Повторяем состав слова.   | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Основа слова.   | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса  | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу  | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов   | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова        | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.  | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы,   | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
|    | употребление в речи.  |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>                   |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).  | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний.  | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.  | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные.   | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.   | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения  | 1 |  |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"                                     | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения  | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имен   | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |           |   |
|----|---|---|--|--|-----------|---|
|    | существительных 3-го склонения  |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>                   |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже     | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже  | 1 |  |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                        | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                        | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                        | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже              | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 77 | Правописание безударных   | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |           |   |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
|    | падежных окончаний имен существительных во множественном числе   |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>                   |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах                 | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация   | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение  | 1 |  |  | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного.   | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста  | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                     | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение   | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |

|    |   |   |  |  |           |  |
|----|---|---|--|--|-----------|--|
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных   | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>  |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных. | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста.   | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 89 | Склонение имен прилагательных.  | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.                                 | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.                        | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>  |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе  | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>  |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                                | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>  |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного  | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>  |

|     |   |   |  |  |           |   |
|-----|---|---|--|--|-----------|---|
|     | описания на заданную тему по данному началу   |   |  |  |           |   |
| 96  | Морфологический разбор имени прилагательного.   | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 97  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.  | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.   | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания                                       | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"   | 1 |  |  | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |
| 102 | Нормы речевого этикета.   | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания  | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание  | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |



|     |  |   |  |  |           |  |
|-----|--|---|--|--|-----------|--|
|     | падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.   |   |  |  |           |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения.   | 1 |  |  | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>  |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.                 | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>  |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица   | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>  |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану   | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами   | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. | 1 |  |  | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в                     | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |

|     |   |   |  |  |           |  |
|-----|---|---|--|--|-----------|--|
|     | тексте"   |   |  |  |           |  |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.<br>Тренинг.   | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 114 | Глагол как часть речи.  | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>  |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»   | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>  |
| 116 | Неопределенная форма глагола.   | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>  |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.   | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>  |
| 118 | Настоящее время глагола.  | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>  |
| 119 | Прошедшее время глагола.  | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>  |
| 120 | Будущее время глагола.  | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.   | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>  |
| 122 | Ситуации устного и письменного  | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК   |

|     |   |   |  |  |           |  |
|-----|---|---|--|--|-----------|--|
|     | общения. Составление текста о правилах уличного движения.                         |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>  |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая.   | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу.  | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>  |
| 125 | Глагол в словосочетании.  | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>  |
| 126 | Глагол в предложении.   | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                   | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>  |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе              | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>  |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>  |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа           | 1 |  |  | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>  |
| 131 | I и II спряжение глаголов   | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>  |
| 132 | Личные формы глагола.   | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>  |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения  | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>  |

|     |  |   |  |  |           |   |
|-----|--|---|--|--|-----------|---|
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов  | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов   | 1 |  |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                        | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                    | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов   | 1 |  |  | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи   | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                   | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?  | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |

|     |   |   |  |  |           |   |
|-----|---|---|--|--|-----------|---|
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся   | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                      | 1 |  |  | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение)  | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                    | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение   | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |  | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени            | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Морфологический разбор глагола  | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе  | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний   | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала.                      | 1 |  |  | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |

|     |   |   |   |  |           |   |
|-----|---|---|---|--|-----------|---|
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"   | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя  | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа  | 1 | 1 |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение  | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация   | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов  | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"                | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи  | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи  | 1 |   |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста  | 1 |   |  | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |

|                                     |  |     |   |   |           |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-----------|--|
| 167                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1   | 1 |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>  |
| 168                                 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы  | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>  |
| 169                                 | Звуко-буквенный разбор слова   | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>  |
| 170                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1   | 1 |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 4 | 0 |           |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.**

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ЦОС

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Моя школа



